

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Academia Delta

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



DELTA ACADEMY

Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

A fin de que los estudiantes se conviertan en miembros exitosos de la sociedad, la Academia Delta promueve el desarrollo de la responsabilidad e independencia estudiantil, así como de la disciplina.

Visión

La Academia Delta promoverá el potencial académico de cada estudiante mediante la creación de oportunidades conducentes al aprendizaje y que satisfagan las necesidades individuales de cada estudiante.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Los temas de interés para los padres de los estudiantes de Delta son:

1. Requisitos de graduación.
2. Salud mental.
3. Clases para padres.

La respuesta también incluyó la necesidad de más temas de involucración parental que incluyan:

1. Cómo ayudar a los hijos académicamente.
2. Una comunicación más positiva de los padres con los maestros en relación con las actividades académicas.
3. Más formas de participar en las actividades de involucración de los padres en sus campus de origen.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- El Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso apoya todos los esfuerzos de EPISD² para educar a los estudiantes que están detenidos.
- La administración de Delta colabora continuamente con el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: La asistencia diaria de estudiantes en la Academia Delta debe aumentar. **Causa raíz:** Las regulaciones estatales impiden que el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso haga cumplir los requisitos de asistencia obligatoria.

Necesidad prioritaria 2: El compromiso y la involucración de los padres deben aumentar en la Academia Delta. **Causa raíz:** Las regulaciones del Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso restringen las visitas de los padres, lo que afecta su participación en actividades.

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Durante el verano de 2023, los programas académicos en la Academia Delta fueron rediseñados. En colaboración con el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso, el rediseño creó programas académicos centrados en proporcionar instrucción de clase básica con apoyos de enriquecimiento para los estudiantes. Con la excepción de dos cursos de CTE³, los programas se centran en la instrucción básica.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

La Academia Delta proporciona instrucción básica con apoyo de enriquecimiento para cerrar las brechas académicas de los estudiantes detenidos en el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: El nuevo currículo que ha adoptado EPISD está en su año 0 de implementación y los maestros en las áreas centrales aún se están adaptando a él. **Causa raíz:** Para los cursos EOC⁴, los maestros están recreando calendarios de ritmo centrados en la preparación para los TEKS⁵ que se evalúan.

Necesidad prioritaria 2: Los planes de lecciones deben alinearse con el nuevo currículo que se centra en los TEKS que se evalúan. **Causa raíz:** La administración está revisando los planes de lecciones para asegurar la alineación con los TEKS.

Necesidad prioritaria 3: La instrucción en el aula debe centrarse en aumentar y reforzar la instrucción de Nivel (*Tier*) 1. **Causa raíz:** Los maestros están recibiendo formación sobre el nuevo currículo.

³ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

⁴ Fines de Curso (*End-of-Course*).

⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

STAAR ⁶	9	38	40%	15
Preparación para la Universidad, Carrera y Servicio Militar - Fuente (ODS)			40%	0
Tasa de graduación (o tasa de deserción anual) **	7.4	26	20%	1
Rendimiento Estudiantil - Calificación en escala				38
Calificación del Dominio Rendimiento Estudiantil				F
Detalles detrás de la calificación				
** Utilización de la tasa de deserción para el cálculo				

F 38 sobre 100

STAAR de 2022 – 2023

Todos														
Porcentaje de evaluaciones														
% de Aproxima el Estándar GL ⁷ , o superior	27%	0%	30%	%	%	%	%	%	30%	0%	30%	0%	%	60%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	0%	0%	0%	%	%	%	%	%	0%	0%	0%	0%	%	0%
% de Domina el Estándar GL, o superior	0%	0%	0%	%	%	%	%	%	0%	0%	0%	0%	%	0%

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁷ Nivel de Grado (*Grade Level*).

Número de evaluaciones

# de Aproxima el Estándar GL, o superior	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
# de Alcanza el Estándar GL o superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
# de Domina el Estándar GL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de evaluaciones	5	1	4	0	0	0	0	0	4	1	4	1	0	2
Ciencias														
Porcentaje de evaluaciones														
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	0%	%	0%	%	%	%	%	%	0%	%	0%	0%	%	%
% de Alcanza el Estándar GL, o superior	0%	%	0%	%	%	%	%	%	0%	%	0%	0%	%	%
% de Domina el Estándar GL, o superior	0%	%	0%	%	%	%	%	%	0%	%	0%	0%	%	%
Número de evaluaciones														
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
# de Alcanza el Estándar GL o superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
# de Domina el Estándar GL Standard	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de evaluaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Estudios Sociales														
Porcentaje de evaluaciones														
% de Aproxima el Estándar GL, o superior	0%	%	0%	%	%	%	%	%	0%	%	0%	0%	%	%

% de Alcanza el Estándar GL, o superior	0%	%	0%	%	%	%	%	%	0%	%	0%	0%	%	%
% de Domina el Estándar GL, o superior	0%	%	0%	%	%	%	%	%	0%	%	0%	0%	%	%
Número de evaluaciones														
# de Aproxima el Estándar GL, o superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
# de Alcanza el Estándar GL o superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
# de Domina el Estándar GL Standard	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de evaluaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0

Preparación para la Universidad, Carrera y Servicio Militar – ODS para 2022 - 2023

Total
Criterios de TSI⁸
Examen AP⁹/IB¹⁰
Doble crédito
Créditos Basados en la Industria
Certificado de Nivel (<i>Tier</i>) I o II
Diploma de ‘Asociado’
<i>On-Ramps</i>

⁸ Iniciativa para el Éxito de Texas (Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*)).

⁹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

¹⁰ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

Graduados con un IEP ¹¹ completado y preparación laboral				
Plan Avanzado de Graduación y SPED ¹²				
Total de graduados				%
Créditos totales para los criterios de CCMR ¹³				%
Calificaciones ‘Alcanza’ tanto en ELA ¹⁴ /Lectura como en Matemáticas de TSI				%
ELA/Lectura				
Alcanza los criterios de la TSI en, al menos, un indicador				%
Alcanza los criterios de la evaluación TSI				%
Alcanza los criterios de TSI ACT ¹⁵				%
Alcanza los criterios de TSI SAT ¹⁶				%
Obtención de créditos por cursos de preparación para la universidad				%
Matemáticas				
Alcanza los criterios de la TSI en, al menos, un indicador				%
Alcanza los criterios de la evaluación TSI				%
Alcanza los criterios de TSI ACT				%
Alcanza los criterios de TSI SAT				%
Obtención de créditos por cursos de preparación para la universidad				%
Alcanza los criterios de calificación en un examen AP/IB, de cualquier asignatura				%

¹¹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

¹² Educación Especial (*Special Education*).

¹³ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹⁵ Examen Americano de Admisión Universitaria (*American College Test*).

¹⁶ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

Obtención de créditos de, al menos, 3 horas en ELA o Matemáticas, o de 9 horas en cualquier asignatura.				%
Obtención de certificaciones basadas en la industria (de una lista de cursos aprobados).				%
Obtención de certificaciones de Niveles (<i>Tier</i>) I o II (de THECB)				%
Obtención de un título de ‘Asociado’ durante los estudios secundarios				%
Completar un curso de <i>On-Ramps</i> y obtener tres horas de créditos universitarios.				%
Obtención de un código de tipo de graduación de 04,05,54, o 55				%
Obtención de un título superior y estar identificado como estudiante de Educación Especial en el presente				%

Preparación universitaria, profesional y militar (TEA) para 2022 - 2023

Total	
Criterios de TSI	
Examen AP/IB	
Doble crédito	
Créditos Basados en la Industria	
Certificado de Nivel (<i>Tier</i>) I o II	
Diploma de ‘Asociado’	
<i>On-Ramps</i>	
Graduados con un IEP completado y preparación laboral	
Plan Avanzado de Graduación y SPED	
Total de graduados	%

Créditos totales para los criterios de CCMR	%
Calificaciones ‘Alcanza’ tanto en ELA/Lectura como en Matemáticas de TSI	%
ELA/Lectura	
Alcanza los criterios de la TSI en, al menos, un indicador	%
Alcanza los criterios de la evaluación TSI	%
Alcanza los criterios de TSI ACT	%
Alcanza los criterios de TSI SAT	%
Obtención de créditos por cursos de preparación para la universidad	%
Matemáticas	
Alcanza los criterios de la TSI en, al menos, un indicador	%
Alcanza los criterios de la evaluación TSI	%
Alcanza los criterios de TSI ACT	%
Alcanza los criterios de TSI SAT	%
Obtención de créditos por cursos de preparación para la universidad	%
Alcanza los criterios de calificación en un examen AP/IB, de cualquier asignatura	%
Obtención de créditos de, al menos, 3 horas en ELA o Matemáticas, o de 9 horas en cualquier asignatura.	%
Obtención de certificaciones basadas en la industria (de una lista de cursos aprobados).	%
Obtención de certificaciones de Niveles (<i>Tier</i>) I o II (de THECB)	%
Obtención de un título de ‘Asociado’ durante los estudios secundarios	%
Completar un curso de <i>On-Ramps</i> y obtener tres horas de créditos universitarios.	%
Obtención de un código de tipo de graduación de 04,05,54, o 55	%
Obtención de un título superior y estar identificado como estudiante de Educación Especial en el presente	%

Tabla de datos de la tasa de graduación para 2022 - 2023

Tasa de graduación en un plazo de 4 años (9°-12° grado): Cohorte de 2022

[illegible]

Tasa de graduación en un plazo de 5 años (9º-12º grado): Cohorte de 2021

% de graduados	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Nº de graduados	0									
Total de la cohorte	0									

Tasa de graduación en un plazo de 6 años (9°-12° grado): Cohorte de 2020

[illegible]

Tasa anual de abandono escolar (9°-12° grado): Año lectivo 2021 - 2022

% de abandonos	30.8%	%	36.4%	0.0%	%	%	%	0.0%	30.8%	75.0%	40.0%
N° de abandonos	4	0	4	0	0	0	0	0	4	3	2
N° de estudiantes	13	0	11	1	0	0	0	1	13	4	5

NOTA IMPORTANTE: El proceso de cálculo en escala A-F que se realiza cada año, implica múltiples elementos que pueden afectar el cálculo final de los resultados y, en consecuencia, puede tomarnos algún tiempo asegurarnos de que los cálculos PRELIMINARES A-F reportados para las predicciones sean lo más precisos posible. Todos los resultados siempre deben ser revisados cuidadosamente por el personal del distrito a fin de asegurar su razonabilidad y deben considerarse ‘preliminares’ hasta que se hayan cargado todos los archivos de datos VÁLIDOS, asociados y requeridos. Por favor, compruebe nuestro [registro de actualización A-F](#) para enterarse de cualquier cambio que pueda tener lugar a lo largo de este proceso.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Academia Delta fue capaz de tomar las evaluaciones STAAR a todos los estudiantes elegibles.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los puntajes de las evaluaciones EOC deben mejorar en el campus. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 necesita mejorar para los estudiantes de la Academia Delta.

Necesidad prioritaria 2: Todos los puntajes de EOC deben aumentar en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. **Causa raíz:** La instrucción de Nivel (*Tier*) 1 necesita mejorar para todos los maestros.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La Academia Delta cuenta con el siguiente personal:

Información sobre el personal (PEIMS ¹⁷ de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 23/01/2023)	Cantidad	Porcentaje
Apoyo administrativo	4	16.00%
Maestros	21	84.00%
Auxiliares de educación	0	0.00%
Auxiliares	0	0.00%

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- La Academia Delta tiene todos los puestos docentes cubiertos, excepto uno, y ya se ha hecho la recomendación.
- La rotación de maestros en el campus es muy baja; la mayoría de los maestros tiene más de 5 años en el campus.
- Delta tiene 4 días de media jornada para realizar capacitación profesional en base a las necesidades individuales.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: El cuerpo docente de la Academia Delta necesita desarrollo de personal especializado para apoyar la instrucción Nivel (*Tier*) I que tiene lugar durante el año escolar. **Causa raíz:** La Academia Delta es una de las pocas escuelas que tienen necesidades de movilidad muy altas y, por tanto, necesita que EPISD haga los ajustes necesarios.

¹⁷ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

El Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso cuenta con dos instalaciones que atienden a diferentes estudiantes. El Centro de Detención tiene estudiantes que están detenidos en espera de ser entregados a sus padres, en espera de adjudicación, o en espera de ser transferidos al Departamento de Justicia Juvenil de Texas. A los estudiantes en detención se les proporcionan sólo las materias básicas y clases de enriquecimiento. El Centro *Challenge* tiene estudiantes que han sido juzgados por ciertas infracciones y tiene un régimen de “campamento de entrenamiento” de tipo militar, donde los niños pueden ser liberados dentro de un plazo de 9 meses. Los estudiantes en *Challenge* reciben clases básicas junto con dos cursos de CTE. Algunos estudiantes en *Challenge* están inscritos en el programa de GED¹⁸. Con el reciente rediseño, la Academia Delta es capaz de proporcionar servicios académicos específicos para los estudiantes.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- La Academia Delta atiende a los estudiantes de todas las áreas de EPISD y les proporciona una oportunidad para seguir ganando créditos para un diploma de escuela secundaria.
- Los estudiantes se benefician de un cuerpo docente que ofrece gran apoyo y de un personal que está listo y dispuesto a apoyarlos y a ayudarlos a completar los trabajos de sus cursos y a pasar sus exámenes de STAAR EOC.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: La tecnología debe seguir siendo actualizada para poder competir con otros programas similares. **Causa raíz:** Las regulaciones del Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso limitan la tecnología que está disponible para los estudiantes.

¹⁸ Desarrollo Educativo General (*General Educational Development*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Academia Delta debe aumentar sus esfuerzos para involucrar a todos los padres y a la comunidad. Los padres se presentan cuando lo ordena el juez, pero su participación debe ir más allá.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

La Academia Delta cuenta con un experimentado Enlace de Participación de Padres a tiempo completo que apoya a este campus junto con CCTA¹⁹ y Raymond Telles Academy. Los padres se han involucrado tradicionalmente para celebrar el éxito de los estudiantes en las celebraciones de fin de trimestre.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la involucración de los padres en la Academia Delta. **Causa raíz:** Los estudiantes llegan de todas las áreas de El Paso y son registrados por el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de El Paso.

Necesidad prioritaria 2: La Academia Delta necesita aprovechar el tiempo en que los padres pueden asistir a las reuniones y tiene que adaptarse a sus horarios. **Causa raíz:** Muchos padres trabajan y no pueden asistir a las reuniones presenciales.

Necesidad prioritaria 3: La Academia Delta necesita utilizar al PEL²⁰ y los programas que ofrece para aumentar la involucración de los padres. **Causa raíz:** Los padres solo asisten cuando hay audiencias en la corte.

¹⁹ Academia de Preparación Universitaria, Profesional y técnica (*College, Career & Technology Academy*).

²⁰ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Estudiantado de la escuela (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
Total de Estudiantes	57	100%
8° grado	6	10.53%
9° grado	41	71.93%
10° grado	7	12.28%
11° grado	3	5.26%
Estadísticas demográficas de los estudiantes (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
Género		
Mujer	4	7.02%
Hombre	53	92.98%
Etnia		
Hispanos/Latinos	52	91.23%
Raza		
Nativos Americanos/Nativos de Alaska	0	0.00%
Asiáticos	0	0.00%
Negros/Afroamericanos	3	5.26%
Nativos Hawaianos/Isleños del Pacífico	0	0.00%
Blancos	2	3.51%

Estadísticas demográficas de los estudiantes (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
Dos o más razas	0	0.00%
Programas para estudiantes (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
Dislexia	2	3.51%
Dotados y Talentosos	0	0.00%
Programa Regional de Escuela Diurna para Sordos	0	0.00%
Plan 504	2	3.51%
Educación Especial (SPED)	12	21.05%
Bilingües/ESL²¹		
EB ²²	24	42.11%
Bilingüe	0	0.00%
ESL	22	38.60%
Programa Bilingüe Alternativo	0	0.00%
Programa ESL Alternativo	0	0.00%
Título I Parte A		
Programa en toda la escuela	57	100.00%
Ayuda focalizada	0	0.00%
Ayuda focalizada con participación previa	0	0.00%
Título I - Personas sin hogar	0	0.00%

²¹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

²² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Programas para estudiantes (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
Niños desatendidos (<i>neglected</i>)	0	0.00%
Indicadores estudiantiles (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
En ‘Riesgo’	56	98.25%
Hogares de guarda	1	1.75%
Continuación de un IEP	0	0.00%
Inmigrantes	0	0.00%
Indicadores de intervención	0	0.00%
Migrantes	0	0.00%
Con conexiones militares	0	0.00%
Estudiantes transferidos	0	0%
Asilados y refugiados sin escolarizar	0	0%
Desventaja Económica		
Total de estudiantes en ‘Desventaja Económica’	49	85.96%
Comidas gratuitas	35	61.40%
Comidas a precio reducido	1	1.75%
Otras desventajas económicas	13	22.81%
Niños sin hogar y no acompañados		
Total de niños sin hogar	0	0.00%
Residentes en refugios	0	0.00%

Programas para estudiantes (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cantidad	Porcentaje
Residentes en alojamiento precario (<i>double up</i>)	0	0.00%
Sin refugio	0	0.00%
Hotel/Motel	0	0.00%
Niños acompañados	0	0.00%
Niños no acompañados	0	0.00%
Servicios de Educación Especial (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cuenta	Porcentaje
Discapacidades primarias		
Sin discapacidad	0	0.00%
Discapacidad ortopédica	0	0.00%
Otros problemas de salud	2	16.67%
Discapacidad auditiva	0	0.00%
Discapacidad visual	0	0.00%
Sordera/ceguera	0	0.00%
Discapacidad intelectual	0	0.00%
Trastorno emocional	6	50.00%
Problemas de aprendizaje	3	25.00%
Discapacidad del habla	0	0.00%
Autismo	1	8.33%
Retraso en el desarrollo	0	0.00%

Servicios de Educación Especial (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cuenta	Porcentaje
Lesión cerebral traumática	0	0.00%
Primera infancia no categorizada	0	0.00%
Arreglos de instrucción		
Logopedia	0	0.00%
Educación en el hogar	0	0.00%
Clase hospitalaria	3	25.00%
Entorno de educación general	0	0.00%
Sala de recursos	0	0.00%
VAC ²³	0	0.00%
Fuera del campus de origen (<i>off home campus</i>)	0	0.00%
Escuela estatal	0	0.00%
Atención residencial	9	75.00%
Clase autónoma (<i>self contained</i>)	0	0.00%
Educación a tiempo completo para la Infancia Temprana	0	0.00%
Escuela diurna no pública	0	0.00%
Modelos de escuelas de preparación para la universidad y la carrera (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cuenta	Porcentaje
Diploma de ‘Asociados’	0	0.00%
Escuela Secundaria <i>Early College</i> (ECHS)	0	0.00%

²³ Clase Vocacional Adaptativa (*Vocational Adjustment Class*).

Servicios de Educación Especial (PEIMS de otoño de 2022-2023. Archivo cargado el 01/23/2023)	Cuenta	Porcentaje
<i>New Tech</i>	0	0.00%
P-TECH ²⁴	0	0.00%
<i>T-Stem</i>	0	0.00%

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La Academia Delta ha aumentado el número de estudiantes matriculados con respecto a años anteriores.
- La composición demográfica del estudiantado es representativa de EPISD y de la comunidad a la que sirve.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: La Academia Delta debe aumentar el porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes que asisten a la Academia Delta tienen problemas de asistencia que necesitan ser atendidos por *Alpha* y la Administración.

²⁴ Secundaria Universitaria Temprana con Especializaciones Tecnológicas (*Pathways in Technology Early College High School*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, Rendición de Cuentas, ley ESSA²⁵, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes.
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

²⁵ *Every Student Succeeds Act.*

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT²⁶.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

²⁶ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos sobre equidad.
- Datos de T-TESS²⁷
- Datos de T-PESS²⁸.

²⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁸ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El campus realizará una encuesta de clima y cultura a los empleados, estudiantes y padres, para que tengamos datos que utilizar para el crecimiento. Resultado previsto de la estrategia: 80% de involucración de los padres en la encuesta. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL. Título I: 4.1 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La capacitación profesional al principio del ciclo lectivo incluirá las ‘Expectativas para el Aula’ de todos los maestros. Las expectativas serán revisadas y ajustadas para asegurar un proceso disciplinario positivo y consistente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración en el aula y aumento de la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3
- L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2, 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá creado un sistema integrado de apoyos escolares, oportunidades de aprendizaje extendido y asociaciones comunitarias, por medio del aumento de las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes de 9º a 12º grado, al pasar de un sistema que no ofrece la opción de tener Días de Escuela de Verano a un sistema que la ofrece.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear e Implementar una Escuela de Verano en la Academia Delta. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán más créditos antes de su graduación. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejero. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades académicas de los estudiantes, mediante el establecimiento de expectativas académicas en toda la escuela, procedimientos en las aulas e instrucción, para la concienciación de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El desarrollo profesional de los maestros en la Academia Delta se centrará en el nuevo currículo implementado por EPISD. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración y calificaciones de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los maestros se centrarán en la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 con el nuevo currículo de EPISD —el cual se centra en los TEKS— para un aumento en los resultados en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ de la evaluación STAAR, Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ de STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito viable y centrado en el estudiante, que establezca el rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Las reuniones de PD²⁹ del distrito se centrarán en la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 para los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Refuerzo de la instrucción de Nivel 1. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

²⁹ Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito viable y centrado en el estudiante, que establezca el rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, para los estudiantes EB, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las recorridas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La enseñanza en el aula debe centrarse en reforzar la enseñanza de Nivel 1 que se apoya al estudiante Bilingüe Emergente, mediante el uso de algunos materiales complementarios adicionales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes estarán más involucrados en las áreas de Lectura, ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento del 40% al 60% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: *Tableau.*
Eduphoria.
TAPR³⁰.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros crearán planes de lecciones que se ajusten a los TEKS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la instrucción del Nivel 1 y los resultados del Dominio 1 de STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

³⁰ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Lectura para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 14% a 17%, para los estudiantes SPED;
- De 32% a 40%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3³¹

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los estudiantes matriculados en Delta mostrarán, en sus habilidades de lectura, un aumento de, al menos, ½ año a 1 año (equivalente a un crecimiento de ½ nivel de grado a 1 nivel de grado). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las habilidades de lectura de todos los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Administración. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2

³¹ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá aumentado los resultados de rendimiento académico en Matemáticas para el grupo ‘todos los estudiantes’, así como los resultados de los dos grupos de estudiantes de 6°-8° grado de más bajo rendimiento (SPED y EB), quienes tendrán los siguientes incrementos al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’:

- De 7% a 13%, para los estudiantes SPED;
- De 21% a 26%, para los estudiantes EB.

Alta prioridad

Meta HB3

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones y la información de los datos para comprender mejor la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 de Alta Calidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la instrucción de Nivel 1 e incrementar el rendimiento estudiantil en Matemáticas al nivel de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Delta estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clase.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: # Datos sobre vacantes.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El equipo de administración creará una encuesta para garantizar una cultura y un clima escolar positivos mediante el uso de nuevas tecnologías. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de los mejores talentos y adquisición de nuevas tecnologías. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Delta ampliará la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades de innovación mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Criterios de éxito del plan de apoyo a la tecnología del campus.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Utilizar fondos del campus para adquirir tecnología para la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los estudiantes. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Delta estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento de la asistencia estudiantil.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA³²)

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Academia Delta comunicará la importancia de asistir a la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia diaria. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Maestros. Título I: 2.4, 2.5 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

³² Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Delta estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación sobre actos comunitarios.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Academia Delta utilizará al PEL para proporcionar actividades que apoyen a los estudiantes y a los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL. Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2, 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Delta habrá planificado oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas, así como para recabar las opiniones de las familias y las partes interesadas de la comunidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*)
Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Enlace de Involucración de Padres ofrecerá programas y clases para aumentar la involucración de los padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Administración y PEL Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2, 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Academia Delta continuará siendo una entidad fiscalmente responsable, eficiente en el uso de sus recursos, y determinada a preservar la transparencia respecto a la información presentada al público, mediante el aumento del porcentaje anual de subsidio estatal que se destina a los gastos de la Educación Bilingüe y Compensatoria Estatal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Tablero de control de *Tableau*.
Informes financieros.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Academia Delta seguirá todas las políticas y directrices financieras de EPISD para garantizar el pleno cumplimiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Total transparencia de las políticas y directrices financieras de EPISD. Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar un servicio al cliente excelente, puntual y eficiente y gestionar las operaciones en un entorno que fomente el trabajo en equipo, a fin de lograr altos niveles de cumplimiento fiscal y programático, a través de un marco de mejora continua.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los empleados de EPISD seguirán y garantizarán el cumplimiento de todas las políticas y directrices de EPISD respecto al servicio al cliente, a fin de crear un ambiente acogedor. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Total transparencia de las políticas y directrices de EPISD respecto al servicio al cliente. Título I: 4.1, 4.2 Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2, 3

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Academia Delta estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes SPED y EB de la escuela media, que completan créditos de la escuela secundaria.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Academia Delta proporcionará formación sobre las mejores prácticas para la enseñanza a los estudiantes ED³³ y SPED. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar las estrategias de instrucción de los maestros para apoyar a los estudiantes EB y SPED. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

³³ En 'Desventaja Económica' (*Economically Disadvantage*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Academia Delta estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en la matriculación de estudiantes SPED y EB de la escuela secundaria en cursos de estudios avanzados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de *Frontline*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: La Academia Delta continuará proporcionando cursos CLEP³⁴ a los estudiantes elegibles, así como preparación y oportunidades de rendir GED. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Acceso equitativo a oportunidades para los estudiantes SPED y EB. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

³⁴ Programa de Evaluaciones de Nivel Universitario (*College Level Examination Program*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de Rendimiento 3: Para junio de 2024, la Academia Delta estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento del número de estudiantes EB que califican como ‘Avanzado Alto’ en la evaluación TELPAS³⁵.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los maestros de la academia Delta seguirán centrándose en la instrucción de Nivel (<i>Tier</i>) 1 para apoyar a los estudiantes EB. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB alcanzarán el nivel ‘Avanzado Alto’ en TELPAS. Título I: 2.4, 2.6 Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

³⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).